

教科	発行者名	教科書名	発行者番号
国語	教育出版	ひろがる言葉 小学国語	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 話すこと・聞くことについては「学習の進め方」を提示し、児童が「何のために」「何を」学習するのか、見通しを持って学べるようになっている。また、グループの話し合いやパネルディスカッションなど、関わり合いのある活動を取り入れている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 2学年で同時期に同じ系統の学習を設定していることで、螺旋的・反復的に学習ができるようになっている。 ○ 使用上の配慮については、 単元の目標を「～しよう」の言葉で提示し、また、「ここが大事」で学習のポイントを紹介したり「学習の進め方」で学びのステップを提示し、児童が主体的に学習できるように、工夫されている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		
教科	発行者名	教科書名	発行者番号
書写	教育出版	小学書写	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 特に毛筆については、中学年では点画の種類を理解して筆圧などに注意して書いたり、高学年では点画相互、文字のつながりを意識して書く活動を通して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くようになっている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 文字の書き方の秩序性を理解し習得するため、姿勢・執筆や筆使い、字形の整え方などの基礎・基本が、確実に身につくようになっている、 ○ 使用上の配慮については、 学習のガイダンスをするキャラクターが登場したり、国語の教科用図書との関連をはかった教材を掲載し、学習意欲を高める工夫がなされている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		

教科	発行者名	教科書名	発行者番号
社会	教育出版	小学社会	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 大単元・小単元・各時の「問い」により、わかりやすい学習課題と、単元を通して問題解決を図る展開が示されている。 単元のまとめの段階で、学びを振り返り整理・表現する「まとめる」、考えをまとめたり表現したりする学習活動として「深める」が設けられている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 児童の興味・関心や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるように構成し、系統的・発展的に学習できる工夫がされている。 自然災害、特に地震について資料や写真などが豊富に掲載されている。 ○ 使用上の配慮については、 教科書の冒頭に問題解決的な学びの進め方や教科書の有効な使い方を示している。単元ごとに「学習問題」が提示されており、見通しを持った学習活動ができるように工夫されている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		
教科	発行者名	教科書名	発行者番号
地図	帝国書院	楽しく学ぶ小学生の地図帳	46
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「帝国書院」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 日本地図では、「基本図」、「拡大図」、「都市圏図」、首都東京の鳥瞰図を掲載している。特に「拡大図」では等高段彩と土地利用を組み合わせた地図表現をベースに、自然・産業などの絵記号も掲載している。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 扱いやすく読み取りやすいA B版を採用し、統一された縮尺を利用し、隣接地域地図ページを記号で表示し、簡単に見つけられるように工夫している。 ○ 使用上の配慮については、 大事な地名や国名などを太く大きな文字とし、土地利用ごとに色を分け、都道府県名などを黒色で縁取り、地図記号には判別しやすく模様を入れるなど、色覚特性（カラーバリアフリー）への配慮がなされている。 <p>このような理由から「帝国書院」とする。(全会一致)</p>		

教科	発行者名	教科書名	発行者番号
算数	教育出版	小学算数	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 「学習をふりかえろう」「学んだことを使おう」などの補充・発展的な学習を単元末などに位置づけるなど知識・技能の習得、活用、探求ができるよう工夫がなされている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 「学びのマップ」など、発達や学年に応じた系統的・段階的の反復によって、基礎的・基本的な知識・技能の定着が図られるよう工夫されている。 ○ 使用上の配慮については、 キャラクターにより既習事項を生かした考えや発展的な見方を示したり、発展的・総合的な見方を育てるコラムを掲載したり、児童の学習意欲を高めるような工夫がなされている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		
教科	発行者名	教科書名	発行者番号
理科	教育出版	未来をひらく 小学理科	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 巻頭に「学習の順序」「学び方」を掲載し、思考の流れを可視化し、意見交換の場面や観察記録の書き方を丁寧に示すなど、思考力・判断力・表現力の育成を図る内容となっている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 内容の構成と排列については、児童が興味や関心をもって主体的に観察・実験に取り組める配慮がなされ、実社会・実生活と関連のある事象等を紹介し、学びの価値を理解できるようにしている。 また、各学年の発達段階に応じて適切にかつ系統的、発展的に組織されている。 ○ 使用上の配慮については、 一年間で学んだことを振り返り確認できる配慮や安全を徹底するために、必要な場面を「注意」「危険」のマークで強調し、裏表紙に「安全の手引き」が掲載され、注意を喚起する便宜が図られている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		

教科	発行者名	教科書名	発行者番号
生活	教育出版	せいかつ	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 知識・技能の習得、活用、探求への対応については、巻末に学習に必要なスキル等をまとめた資料「ぐんぐんポケット」を掲載したり、季節ごとの動植物の様子を伝える資料「のはらのカレンダー」を掲載したりするなどの工夫がなされている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 子ども自らが、学習意欲をもって探求的に取り組めるよう、学び方や思考方法を示す紙面構成となっている。 ○ 使用上の配慮については、 単元末に自己評価を行う「単元チェック」の欄を設けたり、巻末に学習記録を直接書き込む「生活科ノート」を設けたりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができる工夫がなされている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		
教科	発行者名	教科書名	発行者番号
音楽	教育出版	小学音楽 音楽のおくりもの	17
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「教育出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 学習指導要領に定められた学習内容を確実に習得できるように、系統的に学習内容を配置し、着実に基礎・基本が身に付くように精選・焦点化されている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 児童の関心・意欲を引き出すため、見開きごとのねらいに即した表現教材や鑑賞教材を様々な時代や曲種から厳選して排列している。 ○ 使用上の配慮については、 見開きページで絵や写真を効果的に活用し、題材のイメージをつかみやすくするような配慮がされている。また、楽譜や歌詞の紙面構成にも視覚的な工夫がなされている。 <p>このような理由から「教育出版」とする。(全会一致)</p>		

教科	発行者名	教科書名	発行者番号
図画工作	日本文教出版	図画工作	1 1 6
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「日本文教出版」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 自分の気持ちを表す形を見つけ、感じたことを表現するなどの活動を通して、形や色などの感じをもとに、自分のイメージを持つことができるような工夫がなされ、さらに技能を活用して活動することができるように構成されている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 身近な材料や方法などを取り上げ、学校や地域の実態に応じて取り扱う内容を選択できるよう構成し、発展的に学習できるような工夫がなされている。 ○ 使用上の配慮については、 児童が発想や鑑賞する際の視点を吹き出しなどで表したり、表現の工夫や、振り返りを示す囲みを掲載したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことができるような工夫がなされている。 <p>このような理由から「日本文教出版」とする。(全会一致)</p>		
教科	発行者名	教科書名	発行者番号
家庭	開隆堂出版	小学校わたしたちの家庭科	9
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「開隆堂」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 全体を通して、家庭生活の大切さに気付けるような内容となっており、また、衣食住に関わる基礎的・基本的な知識及び技能を身に付けたうえで、それを活用するための具体的な活動例が取り上げられている。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 基礎的・基本的な知識及び技能の活用を図る学習を扱うなど、2年間を通して、系統的・発展的に学習することができる工夫がなされている。 ○ 使用上の配慮については、 実施している児童の目線で写した写真や挿絵等を掲載し、必要に応じて調べさせたり、「チャレンジコーナー」を示し、長期休業中における家庭と連携を図った活動を促したりするなど、児童が主体的に学習に取り組むことにより、実践的な態度を育てることができるような工夫がなされている。 <p>このような理由から「開隆堂」とする。(全会一致)</p>		

教科	発行者名	教科書名	発行者番号
保健	東京書籍	新編 新しい保健	2
採 択 理 由	<p>各者とも、学習指導要領の目的や内容に基づいた内容となっている。</p> <p>特に「東京書籍」は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 取扱内容については、 「心の健康」については、心の発達や体とのつながり・影響について考えたり、人との関わりについて考えたりする活動を通して、心の発達及び不安、悩みへの対処について理解できる。 ○ 内容の構成・排列・分量等については、 身近な生活における健康・安全について学習した後、健康に関する目標を立てる活動を位置づけ、中学校の指導に結び付けるようにするなど、系統的・発展的に学習できるような工夫がなされている。 ○ 使用上の配慮については、 「考えてみよう」、「話し合ってみよう」などの学習方法を提示したり、課題の解決に結び付く視点やヒントをキャラクターの吹き出しで示したりするなど、児童が主体的に学習に取り組めるような工夫がなされている。 <p>このような理由から「東京書籍」とする。(全会一致)</p>		