



令和5年度 礼文町立礼文小学校全体計画

国の教育方針
生きる力の育成
北海道の教育基本理念
自立と共生

教育目標 (めざす児童像)

進んで学ぶ子 (知) 正しい心を持つ子 (徳) 体をきたえる子



校風

思いやり

令和5年度 経営の重点目標

自分が好き 友達が好き 礼文が好きな 礼小っ子

～礼小ニコニコチャレンジプランでやる気と自信にあふれる礼小の子育ちを～

子供がチャレンジ意欲を高め、創造性を発揮する教育活動が組織的に展開される学校

伝 統

- ☆鼓笛活動
- ☆縦割り班活動
- ☆礼文型教育連携

めざす教師像

礼文小の子どもたちへの未来保障

- 持ち味を發揮した「創意」と「チャレンジ」の精神にあふれた教職員
- 子供を向上・変容させる指導力のある職員 (礼小っ子のための教育)
- 相互に連携・協力し、課題を解決する教職員 (チーム学校)
- 子どもを理解し、一人一人の良さや可能性を引き出す教師
- 学校経営に参画し、全教職員の協力・協働を追求する教師
- 学校・家庭・地域の協力協働を大切にする教師
- 礼文の文化を理解し授業で生かすことができる教職員
- 効率的に学校本来の役割を果たす教職員

キーワード

協 働

めざす学校像

- 子供一人一人が良さを發揮し意欲的創造的に活動する学校
- 生涯学習の基礎・基本を確実に身につけられる授業が充実した学校
- 安全・安心で、信頼される学校

めざす保護者

- みんなで励まし合い、子育てについて学び合える保護者
- 教職員と力を合わせる保護者
- OCS でみんなが学校の応援者

進んで学ぶ子をめざして

☆礼小っ子自ら課題を見つけ、解決に向けて色々考え、対話を通して深め、最後まで頑張りぬく力を育みます。思考体力 (成就感のある授業→頑張れる自分 (自分が好き))

研究主題: 主体的に学び、自分の考えを豊かに表現できる子供の育成

～基礎基本の定着と読解力向上を目指した教科横断的な学びの実践～



☆「日々の授業」「礼文検定」で基礎学力をつけます。学年完全制覇漢字の力、算数の力、読解力を高めます。生きて働く力

☆日々の授業で子供たちに確かな学力を育みます。

未知の状況にも対応できる思考力・判断力

☆「礼文学」を通してふるさと礼文に学び、「礼文が好き」な礼小っ子を育てます。

☆「読書タイム」を通して読むことが好きな子を育てます。

香深地区保小中連携を通して

礼小e-Rebun 11

礼文型教育連携を通して

正しい心をもつ子をめざして

- ☆縦割り班活動、鼓笛活動で集団の力、自主的なリーダーの力、感謝と思いやりの心を育てます。
- ☆学級活動、児童会活動を通して、自治力を育てます。(いじめを許さない学校)
- ☆教育活動全体を通して、あきらめない心、喜びと自信・正しいことを大事にする心を育てます。
- ☆SDGs (よりよい学校・友達・地域・世界との繋がり)「友達が好き」
- ☆学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力人間性等」

体をきたえる子をめざして

- ☆「はちよこ∞タイム」を通してたくましい心と体を鍛えます。(マラソン、縄跳び) やりきれ体力。
- ☆早寝・早起き・朝ご飯で元気な体を作ります。
- ☆食育を通して食への感謝、食べる喜び、食べる大切さを伝えます。
- ☆ゲーム、ネット、TVに負けない体と心を育てます。

子育てを学び合い、力を合わせ、子供たちの成長を支えます

「卒業までに身につけさせたい力」

- ☆家庭学習で自ら学ぶ力を育てます。
- ☆礼小の保護者はゲーム、ネットをやらせすぎません。
- ☆地域行事、様々な活動に積極的に参加し、創りあげます。
- ☆教師も保護者も子どもの相談に乗り、手助けします。
- ☆香深地区の保小中、礼文町の保小中高で協力(島の絆)し、礼文が好きな礼文っ子を育てます。
- ☆思いやりのある心、正しいことを大事にする心、心のこもった挨拶のできる礼小っ子を育てます。

教育関連法規
 小学校学習指導要領
 宗谷の教育
 礼文町学校教育指導の方針
 社会的背景礼文島としての文化背景
 保護者・地域の願い 校風 思いやり

令和5年度礼文町立礼文小学校グランドデザイン

《学校教育目標》

進んで学ぶ子 (知) 正しい心を持つ子 (徳) 体をきたえる子 (体)

子供がチャレンジ意欲を高め、創造性を発揮する教育活動が組織的に展開される学校



目指す児童像

「中学校卒業までに9年間で身につけさせたい力」香深地区共通目標からの教育課程

進んで学ぶ子
 課題を見つけ、最後まで粘り強く考え、自分の考えを表現できる

正しい心を持つ子
 優しく思いやりがあり、相手の立場に立って仲間と協力して行動できる

体をきたえる子
 健康で、最後まで粘り強く行動のできる体力

「自分が好き 友達が好き 礼文が好き」

社会に開かれた教育課程



- ①基礎的・基本的な知識・技能の定着
- ②主体的対話的で深い学び (授業改革)
- ③読書活動の推進
- ④家庭学習の習慣化
- ⑤礼文検定の学年ブロック学年制覇

《めざす学校像》

- ⑬子供一人一人が良さを発揮し、意欲的創造的に活動する学校
- ⑭生涯学習の基礎・基本を確実に身につけられる環境が充実した学校
- ⑮社会に開かれ、安全・安心で、信頼される学校

《指導の重点》

- ⑥挨拶・掃除の重視
- ⑦心の教育の充実
- ⑧豊かな人間関係づくりの推進
- ⑨SDGs (よりよい学校・地域・世界との繋がり)

- ⑩教科体育の充実
- ⑪運動の日常化
- ⑫健康教育の推進

《めざす教職員像》

- ⑯持ち味を発揮した「創意」と「チャレンジ」の精神にあふれた教職員
- ⑰子供を向上・変容させる指導力のある教職員 (礼小っ子のための教育)
- ⑱相互に連携・協力し、課題を解決する教職員 (チーム学校)
- ⑲効率的に学校本来の役割を果たす教職員

《実践事項》

- ①指導の個別化と学習の個性化①ICT等による個々の学習状況有効活用
- ①学習指導員の効果的な活用 ①授業の振り返り
 - ②問題発見・解決能力を重視した授業②「学びがい」を実感する授業
 - ②言語活動を重視した思考を促す授業 ②体験活動を取り入れた授業
 - ②「個別最適な学び」と「協働的な学び」…ICT等を効果的に活用
 - ③読書タイムの実施
 - ④学びに主体性を持たせる家庭学習
 - ⑤礼文検定学全年員制覇、Sサポート等の効果的な活用(達成感over70)

- ⑥挨拶は、「明るく・いつでもどこでも・先に・続ける」
- ⑥掃除は「隅々まで・心を込めて」
- ⑦道徳の授業の指導と評価の工夫改善⑦礼文が好き！礼文学の充実
- ⑦人権感覚の醸成⑦ルールとマナーの遵守の徹底
- ⑧縦割り活動の推進⑧学級活動・委員会活動等を通して自治力を育てる
- ⑧居場所・充実感のある学級づくり⑨SDG'Sの担い手の育成

- ⑩運動の質と量の向上
- ⑩体力テストの結果を踏まえた運動内容の工夫
- ⑪ハチヨコタイムの取組み
- ⑪縄跳び選手権の実施
- ⑫保健室からの健康啓発の充実
- ⑫歯磨き指導の実施⑫食に関する指導の推進
- ⑯生徒指導の3つの機能を生かした授業づくり(愛情ある指導)

- ⑬子供の一人一人への注目と成長、個々の資質・能力の確実な育成
- ⑬学び合い、高めあう授業
- ⑬知的好奇心を喚ぶ活動
- ⑬子供自身による目標の設定とチャレンジ、振り返りの重視
- ⑬夢や目標を持たせる指導・支援
- ⑬子供一人一人の経験を広げ深める活動の重視
- ⑬成就感や満足感、自己有用感を味わえる場の設定
- ⑬清掃の行き届いた清潔な環境の整備
- ⑬整理・整頓された教材教具 ⑬ICTの環境整備、充実
- ⑬児童に働きかける教室環境や掲示物の工夫

- ⑮施設・設備・教材の点検⑮安全に配慮した教育活動の実施
- ⑮防災・防犯・交通安全指導の実施⑮各種マニュアルの整備と改善
- ⑮参観・懇談会・保護者面談⑮家庭と連絡を密にし相互理解の推進整理
- ⑮教育活動の積極的な公開と発信⑮地域 (人材) の積極的な活用
- ⑮学校評価の実施と結果の公表学校運営の改善
- ⑮学校の基本姿勢、教育活動をPRする情報の活性化 (通信・ホームページ)
- ⑮香深地区小中連携教育推進協議会中心に小中連携目指す姿の共通化

- ⑯自己実現に向けての指導・支援⑯笑顔で豊かな人生をめざす教職員
- ⑯コンテンツ・ベースからコンピテンシー・ベースの転換
- ⑯「問題把握」から「振り返り」までを大切に授業づくり
- ⑯個の実態に応じた支援の実施⑯的確な集団指導と個別指導の実施
- ⑯教職員間の活発なコミュニケーションによる組織の活性化
- ⑯コアチームを中心とした業務改革の推進による児童の学力保障の実現
- ⑯ワークバランスの視点と勤務時間を意識した中でのミッション遂行

ACTION

CHECK

