

富士見ヶ丘

Reisho



礼文小

全国学力・学習状況調査の結果から

4月に行われた全国学力・学習状況調査、今年度は、算数A(基礎問題)は、全国平均以上。国語A(基礎問題)、算数B(活用・応用問題)においては、ほぼ全国平均。国語B(活用・応用問題)は、全国平均寄りのやや低い点数。以上のような結果となりました。

国語・算数ともに、授業において、自分で考えること、教え合うことや話し合うことで力をつけていること、礼文検定、家庭学習で、基礎的な力をつけていることがわかりました。

今後は、国語や他教科、総合的な学習の時間などにおいて、長い文章を一度の読みで理解していくこと、様々な情報(見たこと、聞いたこと、資料、映像、コンピューター)をまとめ、その時の調べることに合った文章を書き、説明していくことを重視しながら授業を進めていくことの必要性を校内で確認しています。

礼小の子の苦手な問題(国語Bより)

【資料2】パン職人の坂下さんに聞いてみました

パン職人の声

◆ パン職人になつたきっかけを教えてください。
子供のころから、ふわふわ、もちもちのパンの食感が大好きで、たくさんパンを食べていました。そして、小学校高学年のころから、そんな大好きなパンを、自分で作りたいと考えようになりました。

◆ どのような時に、パン職人になつたのですか。
中学校、高等学校を卒業した後、専門学校に入学していろいろな料理の基本を学びました。専門学校を卒業後、地元のパン屋に就職して、パン作りの助手として修業をしました。修業中は、夢中でパンの作り方を学びました。四年たってパン作りの全てを任せられ、職人として一人前と認められるようになったときは、本当にうれしかったです。

◆ この仕事の大変なところ、苦勞は何ですか。
同じ種類のパンでも、材料の分量や焼く温度などをその日の天気や気温、湿度などに合わせて変える必要があるため、毎日同じ味になるように作り方を考えるのが難しいです。また、お客様がどんなパンを食べたいのかを想像し、自分が新しく考えたパンを思い通りに作ることは、さらに難しいです。

◆ どのような時に仕事の喜びを感じますか。
わたしはパンが大好きなので、パンのかおりに包まれているだけで幸せな気持ちになります。自分の思いどおりのパンが焼き上がった時は、とてもうれしいです。いいにおいに包まれているから、ふっくらと焼き上がったパンがから出てくると、パン作りの苦勞がふき飛びます。焼き立てのパンがお店に並び、お客様から「わあ、「おいしそう。」とかん声が上がるのがあるのですが、そんなふうにお客様のうれしそうなお声が聞こえた時は、パン職人をやっているよかったです。

【資料1】職業について書かれた本の「パン職人」のページ

焼き立てのかおりに包まれて パン職人の仕事

【パン屋さんの一日】

5:00	パンの生地確認
	パンの形作り、焼き
7:00	開店
11:30	パンの形作り、焼き
14:00	翌日の天気確認
	翌日の生地作り
17:00	片付け
	翌日の準備
19:00	閉店

朝5時からパン作り開始
7時の開店に焼き立てのパンを並べるために、朝5時からパン作りが始まります。前日に準備した生地をパンの形にし、発酵させ、焼き上げます。何種類ものパンを作るため、朝から大忙しです。パン職人は、これを毎日行います。

気になる天気
パンの仕上がりは天気や気温、湿度によって大きく左右されます。翌日の天気予報を確認し、生地の配合や量を調節します。

【パン職人への道】

```

graph TD
    A[① 中学校] --> B[② 高等学校]
    A --> C[③ 大学・短期大学]
    A --> D[④ 専門学校]
    B --> E[⑤ 助手として修業]
    C --> E
    D --> E
    E --> F[⑥ パン職人]
  
```

3 谷口さんたちは、将来なりたい職業について調べ、クラスの中で紹介し合うことにしました。谷口さんは、パン職人を選び、「資料1」を読みましたが、もっとくわしく知りたいと思ったので、「資料2」も読みました。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

一 谷口さんは、【資料1】を読んだあと、もっとくわしく知りたいことがあったので別の本をさがし、【資料2】を選びました。谷口さんは、どのようなことを知りたいと考えて【資料2】を選びましたか。その説明として最も適切なものを次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1, パンができるまでの工程について知りたい。
- 2, パン職人の仕事に対する考え方を知りたい。
- 3, パン職人の生活は日によって変わるのかを知りたい。
- 4, パンには、どのような種類があるのかを知りたい。

二 谷口さんは、【資料2】を読み、坂下さんがどのようにしてパン職人になったのかを【資料1】の《パン職人への道》に当てはめて確かめることにしました。

(問い) パン職人の坂下さんは、【資料1】に付けられた①から⑥までの番号を使うと、どの順番でパン職人になったといえますか。その順番として最も適切なものを、次の1から5までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1, ①→⑤→⑥
- 2, ①→②→⑤→⑥
- 3, ①→②→④→⑤→⑥
- 4, ①→②→③→④→⑤→⑥
- 5, ①→②→③→⑤→⑥

三 谷口さんは、パン職人の仕事について、【特に心に残ったこと】を中心に紹介したいと考えています。そこで、【資料2】を読み直しなが、紹介したいことをメモにまとめています。次の【資料2をもとにしたメモの一部】の [] に中に入る内容を、あとの条件に合わせて書きましょう。

【特に心に残ったこと】

毎日、天気にかかわらず同じ味になるように作るのは、とても難しいことだけれど、お客さんが喜んでくれたときには、やりがいを感じるができるんだな。

【資料2をもとにしたメモの一部】

「特に心に残ったこと」

苦勞

喜び

材料の分量や焼く温度などをその日の天気などに合わせて変える必要があり、毎日同じ味になるように作る事が難しい。

〈条件〉

- 谷口さんの(特に心に残ったこと)が伝わるように書くこと。
- 【資料2】から取り上げて書くこと。
- 40字以上、60字以内で書くこと。

六年一組の高野さんの学級では、健康な生活のために「早寝早起朝ごはん」運動に取り組んでいます。高野さんは、これまでの活動の結果を報告文にまとめ、学級のみんなに伝えることにしました。次は、高野さんが書いている【報告文の一部】です。これをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【報告文の一部】

○「早寝早起き」活動のまとめ

1 成果
アンケート調査の結果、これまでの半年間の活動が成果を上げていることが分かりました。

（図1）のように、活動を始める前の五月の時点では、「次の日に学校がある日」に夜十時を過ぎて起きている人の割合が全国平均を上回り、早ねができていないはいえませんでした。それが半年間の活動後には、夜十時までにねる人の割合がA。その理由として、（表1）から、「成長に大事なすいみんを十分にとるために、夜十時まではねましよう。」という保健室の先生のお話がみんなの心に残ったのだと考えます。他にも、毎日を動かすように、体育がない日にクラスで外遊びを行う活動や、「健康せんげんカード」に早ね早起きができなかったかを記録する活動を行ったこともあげられます。

2 課題

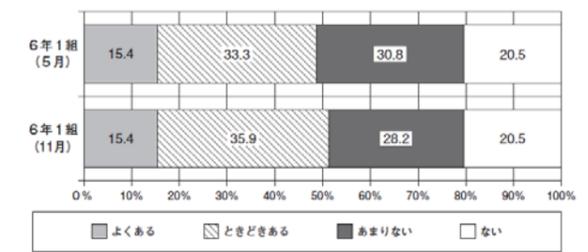
成果があった一方、生活のリズムを保つという点で、今回の活動では改善できず、これから解決していきたい課題があることが分かりました。課題は（図2）から分かるように、B

3 解決方法

そこで、わたしたちは多くの人が取り組める次のような解決方法を考えました。C

・休みの日にも「健康せんげんカード」に記録をつけるようにする。
・今日は、これらの解決方法に取り組んでいきたいと思えます。
○「朝ごはん」活動について（報告文が続く）

（図2） 次の日に学校がない日は、学校がある日に比べて、ねる時刻が2時間以上おそくなることはありますか。



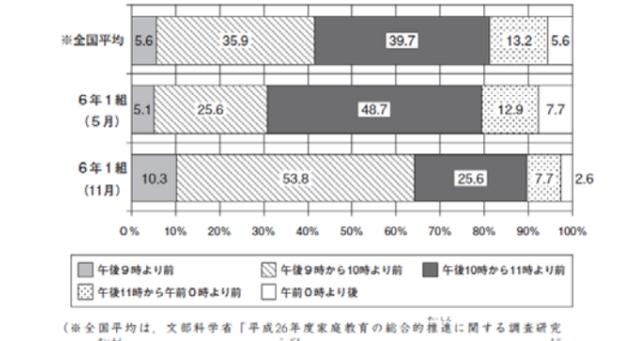
（表2） ねる時刻が2時間以上おそくなる理由は何ですか。（いくつ答えてもかまいません。）（6年1組 11月）

Table with 2 columns: Reason, Number of people. Rows include watching TV/games, talking to friends, recording on cards, family waking up, etc.

（表1） 早ねをするようになった理由は何ですか。（いくつ答えてもかまいません。）（6年1組 11月）

Table with 2 columns: Reason, Number of people. Rows include teacher's talk, daily exercise, recording on cards, habit change, etc.

（図1） 次の日に学校がある日は、ふだん何時ごろにねますか。



一 高野さんは、「1 成果」について（図1）を用いて書こうとしています。A の中に入る内容として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 五月の結果を下回り、三十パーセント程度になりました。 2 五月の結果より減り、四十パーセント以下になりました。
3 五月の結果より増え、六十パーセントを超えました。 4 五月の結果を上回り、十パーセント程度になりました。

二 高野さんは、「2 課題」と「3 解決方法」について書こうとしています。次の(1)と(2)の問いに答えましょう。(1) 高野さんは、「2 課題」について（図2）を用いて書こうとしています。B の中に入る内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

（条件）
○（図2）の結果から考えて書くこと。
○書き出しの言葉に続けて、40字以上、60字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数には含まない。
課題は（図2）からわかるように、

(2) 高野さんは、「2 課題」を受け、多くの人が取り組めることを考えて、「3 解決方法」を書こうとしています。C の中に入る内容を、次の条件に合わせて書きましょう。

- （条件）○（表2）の結果から考えて書くこと。
○「テレビやゲーム」と「メールなど」の両方の言葉を使って書くこと。
○25字以上、50字以内にまとめて書くこと。

三 高野さんは、「早寝早起き」活動のまとめの中で、「1 成果」だけではなく、「2 課題」も取り上げて書きました。課題を取り上げた効果の説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 問題点を解決しながら、更に成果が上がる活動につなげることができる。
2 活動に取り組む良さが明らかになり、それを多くの人に広めることができる。
3 この活動に取り組むようになった、最初のきっかけに気付くことができる。
4 成果が強調されて、この活動の必要性をより強く感じることができる。

どうですか？ なかなか難しい問題ですね。これを、1回読んだだけで答える力が今は求められています。私たちの子どもの頃と比べて、おぼえるというよりも、調べる、考える、まとめる、発表する、行動するという力を育てていく必要があります。それが、子ども達が大人になったときに求められる力になります。（ひよっとして、職種はいろいろあれど、今の大人にも求められている力かな）

保小中高一貫教育（礼文型教育連携）
～ジャック・オ・ランタン作り～
10/26（木）5・6年生が、礼高に行って、町内の小学生・中学生・高校生と一緒に、英語の授業も兼ねながら、ハロウィンの定番、ジャック・オ・ランタン作りをしてきました。小学生から高校生までが協力しながら和気藹々と作業に取り組んでいました。
このような取り組みを重ねながら、高校生や中学生の指導力を高め、それを見た小学生が礼文の伝統を引継ぎ、学んでいくことで、礼小はもちろんのこと、礼文の子たちがみんな育っていきます。



おじいちゃん・おばあちゃんに感謝の気持ち を伝えるために～はちまる交流会～

昨日のはちまる交流会、会場での子ども達へのたくさんの励まし、ありがとうございました。感謝の気持ちと優しさを育てながら、保小中連携の一つとして、ボランティア発表、小学生全員合唱、全校よっちょれを表現力豊かに立派に発表できました。



学芸会 ～「子どもたちの頑張り・成長・思い出」がたくさん詰まったものになりました。～

最後までやりきった努力、最後まで行うことができた助け合い、それによる子ども達の自信満々の演技、すばらしい学芸会になりました。これも保護者の方々の子ども達や学校への支えの賜です。子ども達への激励も含めありがとうございました。



保護者の方の子ども達への激励の数々

“学芸会保護者アンケートより”

運営面

保育所では保護者が運営させられるが、学校では先生方が運営して下さるので、楽しんで観ることができて大変ありがたいです／よかった／とてもスムーズで良かったと思います。／良い／大変スムーズでした／良かったです。終了後、後片付けせずに帰ってきたので申し訳なかったです／演目と演目の間が少し長すぎたのではないかとスムーズに進んだと思います。3・4年生の音楽の準備の時、何かトラブルでも？／大変良かったと思います／良かった／新しい体育館での初めての学芸会としてはとてもスムーズだったと思います。若干、スライドが手間取ったところがあったようですが、気になるほどではなかったと思います／スムーズに進行していたと思う／時間通り進んでいたのが良かったと思います／良かったと思います／とても良い／とてもスムーズだったと思います／とてもスムーズだったと思います／スムーズだったと思います／スムーズにできていたと思う／スムーズでした。キーボードのハプニングにも素早く対応されていて、さすがだなと思いました／合間のもたつきが少し感じられた／良かった

演目・内容

演目の数、開始～終了時間もちょうど良いと思います。先生方の発表も楽しかったです。演目前のDVD演出、座席に子どもの写真の入った用紙等、すばらしかったです／最後のもちまき、いす席で見ている、知り合いがゴザ席にいない人は、少々参加しにくい感じがあった／学年に合った内容で良かったと思います／良い／楽しい内容でした。“魅せる学芸会”でした／6年生だけの演目があっても良かったのではないかと思います。1・2年生はかわいくて元気なイメージのダンスはとても良かったです／音楽の器楽を2曲ぐらいやっても良いのではないかと。何か物足りないのと、あつという間に終わりになるのが…もちまきのまき方をもう少し考えてはどうなのか／ダンス、音楽、表現バランスとれていました／演目・内容ともよくできていると思います／良かった／3・4年生の劇の「半日村」は、今までにない感じで、少し地味だけど、所々になまりなども入っていてとても良かったと思います／各学年バランスのとれた演目だったと思う／各学年劇もダンスも器楽も大変良かったと思います／良かったと思います／とても良い／1・2年生はかわいく3・4年生はがんばりが5・6年生はさすがという感じがしました／3・4年、5・6年が劇と器楽、去年は器楽がなしと少し演目の偏りが気になりました。高学年の踊りも見かけました。3・4年の劇が一番学芸会らしく見応えがありました。私服の劇やダンスは準備は楽ですが学芸会っぽくないと感じました／良かったと思います／6年生の器楽とても良かったのですが、あつという間に終わってしまったので、歌を歌うとかあつてもいいと思います。各学年、劇・ダンス・器楽があった方が見応えがあるはず！！／良い。成長に合った内容だった。合唱がとても上手で印象的でした／高学年の演目がもう少し難しくてもいい／各学年に合った演目で良かった。

児童への指導

HPで日々の練習の様子も見れて良かったと思う／児童の成長を達成するために、学芸会特別時間割対応で指導されていたのだろうと思っています／一人ひとり気にかけてくださっていることがすばらしいと思います／良い／心から感謝しています。子ども達のモチベーションを上げ、“成功”に導き、自信につなげてくださったこと…先生方の一生懸命なご指導のおかげで、子ども達も一生懸命頑張ってくれたと思います／良かった／児童のがんばりの引き出し方には感謝します／とても良かった／良かったと思います。お疲れ様でした／それぞれの子どもたちの良いところを見つけてほめてくれたことでやる気を出させてくれたのが良かった／各学年の出し物、本当にどれもすごく良かったです。先生方のご指導のおかげだと思っています。ありがとうございました／良かったと思います。いつも子ども達に熱心に関わっていただき感謝しています／とても良い／時には子ども達に任せしてみる事が子ども達を成長させてもらえたと思います

／毎年思うんですが、忙しいのに子ども達のためにありがとうございます。子ども達も先生方を頼るのではなく、自分のやるべきことをしっかりやっていることなど、先生方の指導のおかげだと思っています。御苦労様でした／あれだけ覚えさせるのも大変だと思うのですごいです／リーダー育てを意識されているなあと感じました／すばらしい舞台を完成させるのは大変だったと思います

児童の成長・がんばり

下級生、上級生等、異なる学年とも協力して練習に取り組んでいた様子が伝わってきました／子ども達みんな素直にがんばっていたと思います／目に見えて成長しています／とても良い／成長も、これまでのがんばりも、その演技、遊技、演奏を通してダイレクトに心に伝わりました／1年前と違って下の学年をリードする姿勢が見られてうれしく思いました／全員の成長がすごく感じられた／みんな表情生き生きしていましたね。かっこいい／各学年、昨年よりも成長が見られ、1年生のがんばりも見られました／とても良かった／みんな大きな声も出ていたし、普段とは違う一面が見れて良かったです／自分のことだけでなく、他の子へのアドバイスなど、みんなで学芸会を作り上げることができたように思います／上の学年が下の学年を引っ張っている姿に感動しました！！／どの学年も明るくて楽しい雰囲気も伝わってきました。「笑顔を届けよう～」とする子どもたちの頑張りが良かったと思います／とても良い／マリンバは少し難しそうだと思っていましたが本当にすばらしかったです／どの学年もとても良かったです。昨年よりも成長しているなあと感心しました／一人ひとりががんばっている姿が見れてとても良かった／信頼し合って本番に臨んでいる様子でした。ハプニングを楽しんでできている余裕にびっくりしました／みんなみじかい練習期間でがんばっていたと思う／子ども達の明るい笑顔が全てを物語っています。一人ひとりが成長し自信に繋がったと思います

お忙しい中、ほぼほとんどの保護者の方が感想を書いて下さいました。ありがとうございました。このように支えて下さる皆様のおかげで、礼小の子どもたちが健やかに成長していることをいつも感じています。

ご意見の中で、“その通り”と思うこともたくさんありました。教職員で検討して、来年度の学芸会に生かしていきたいと思えます。舞台と保護者の席の近さ、教職員器楽の音出し（学芸会の準備の忙しさに負けて、練習・準備不足ですみません。ほとんどの音が教頭です。）等々…

演目数については、新たに練習してできる種目は、1学年4演目が、子ども達の負担の上で限界かな？と考えています。また、午前中で終わる内容からも、残念ながらこれ以上演目を増やすことは難しいです。演目の種類については、国語の授業で身につけた表現力を生かす劇と伝統の太鼓、運動会でも全校で取り組んでいる民舞、そして全校合唱は、外せないものと考えています。子ども達の生き生きとした姿を発表するもう一演目となると、器楽・ダンス・踊り・その他表現活動から選択することになると思いますが、このあたりは、芸術性の高い演目ということで、その時の子ども達の様子、先生方の専門性（音楽・身体表現活動どちらも堪能であればいいのですが…自分自身のことを考えてみても、なかなかそうはいきません。すみません。）から、必ずこれ、この学年ではこれ、というよりも、子ども達が生き生き取り組め、先生方が子ども達のためにしっかり指導できるものをということで担任の先生と子ども達の創意工夫の上での選択を大切にしています。アンケートの記名の件については、保護者の方と学校がともに手を携え、一人ひとりの子ども達のために、ご意見を聞き合っていくことが大切と考え、学校からのものは全てそのような考えでお願いさせていただいています。またアンケートの項目につきましても、ちょっと堅苦しいかな、もっとざっくばらんなものの方が皆様の書く負担も減り、学校も生の声のわかるのではないかと考え検討中です。（大切なものもありますが…学校のこと・各家庭の子育てのこと・自分の仕事のことお互い何でも「評価される」ばかりじゃ元気も出ませんよね。子どもも大人も大切なのはお互いの認め合い、激励ですね。）

感想・激励

劇の台本は先生が作成されましたが、セリフの言い回しや動作は自分で考えるという活動を通じて、主体的に活動することに繋がっていくと良いと思っています。また、運動会同様に、メッセージカードの作成や、自分たちの目標を立てることで、子ども達同士のつながりを強くしたり、自身の表現力の向上や、自律心を高めることができるのではと期待しています／大きな声で聞きやすく、たくさん練習してきたことが表現できていたとてもすばらしい学芸会だったと思います。来年また違う成長を遂げた子ども達の姿が今から楽しみです／みんな精一杯がんばっていたと思います／1年生はかわいらしい挨拶から始まり、高学年の礼文太鼓毎年楽しみですが今年もすばらしかったです。6年生はさすがです！！とっても良かったです。1・2年生のダンス、とっても上手でびっくりしました。3・4年の劇は、“なまり”が自然でした。（笑）5・6年の器楽、小学生とは思えない演奏、感動しました／これからも日々がんばってください／進行・運営がスムーズでとても良い学芸会でした。ビデオも撮りやすく、良い体育館でした。同級生をフォローする場面もあり、とても感心しました／今年の学芸会も感動させていただきました！！まず、児童会生徒の挨拶の立派だったこと、大人顔負けです！学芸会全体をみて、どの学年も内容のレベルが高いにもかかわらず志を高くもち、それぞれがキラキラしていて本当に格好良かった！！また、背景の絵や器楽演奏、子ども達の衣装…先生方のご苦労が手にとるようになり、『心から感謝の学芸会』でした。本当にありがとうございました！／今年は転校する子がいて、仲間を思いやる気持ち、絆がより一層強くなって、みんなが一つになれた学芸会になったと思います。総練習も少し見させてもらいましたが、一生懸命頑張る姿を見て感動しました／子どもたちの成長をすごく感じられました。どの学年も一生懸命やっていましたね／児童の移動時の足音が少し気になりました／ギャラリーでのビデオ撮影、撮りやすかったです。新しくなった体育館きれいですね。逆に既存の建物の古いのが気になりました。教職員の「情熱大陸」良かったですね。映像が浮かびます。10/2日曜日、夜11時、今週は“礼文小学校のみんな”に密着…／真剣に演奏する姿、ステージに立つ姿を見て、練習の時から本当によく頑張っていたのだらうと思いました。更なる成長を感じ、とてもうれしく思いました。すてきな学芸会をどうもありがとうございました／子ども達が協力し合う姿が随所に見られました／新しい体育館での初めての学芸会でしたが、どの学年も練習の成果が出ていて一生懸命さが伝わってくるとも嬉しい学芸会だったと思います。ビデオスペースも2階になったのもありますが、体育館の広さに余裕が感じられた点も良かったです／体育館も新しくなり、初めての学芸会。子ども達の声ははっきりと後方まで響き渡っていて、とても聞きやすかったです。上の学年の子が下の学年の子たちをリードしている姿はとても頼もしく、感動しました。とてもすばらしい学芸会だったと思います。ありがとうございました／新しい体育館での学芸会、とても明るくてきれいで見やすかったです／アンケートなのに名前書くんですね／どの学年も成長が見られるとてもいい学芸会でした／お年寄りも多いので演目と演目の間のBGM？の音が大きすぎるかな？校長先生の挨拶の時の先生の出し物のバスマスターのような音が何度もなり、テストだと思えますが、校長先生の挨拶が終わっても何度も鳴らしていてとても不快でした。この保護者アンケートですが、氏名を書くなならアンケートにならないですよ／どの学年も一つのことに向けてととてもがんばっていると思えた学芸会でした。6年生の礼文太鼓、昨年もすばらしいと感動しましたが今年は更に上手でした。マリンバも心をついにみんなの努力が感じられました。3・4年生の器楽もとても上手だと感心しました。1・2年生は見ていてとても楽しい気持ちになりました。短い時間でたくさんの方から先生方から学びそれに向けてどうしたら上手になるか、どうしたら感動を与えられるか、どうしたらみんなを笑顔にできるか、先生方と子ども達が一つになり努力したとてもすばらしい学芸会でした。毎年とても子どもたちの成長を感じます。うれしい気持ちになりますね。一つのことに向けて協力し合い失敗しても最後までやりとげることが大事だと思います。何事に対しても一生懸命やることはとてもすばらしいことだと思います／一人ひとりがとても立派でした！！子ども達の笑顔がたくさん見れてとても楽しかったです。観客席と発表する位置がちょっと近いように感じました。子ども達も近すぎて少しやりにくそうに感じました。



11月

- 1日(火) 集一団登校日 ALT(小小) 委員会
フットサル
- 2日(水) フットサル 交通安全町民大会
- 3日(木) 文化の日 香深保育所お遊戯会
- 4日(金) もちつき会委員会準備(～11日)
フットサル 文化祭・美術展(ピスカ、～6日)
- 5日(土) 郵便局杯フットサル大会(潮騒)
- 7日(月) 新1年生知能検査 児童集会 日本習字×切
PTA研修部会
- 8日(火) クラブ 学カテスト(国語)
キラキラ教室(～25日) いい歯の日
- 9日(水) 学カテスト(算数)
- 10日(木) 礼検 ALT(小小)
- 11日(金) 就学児健診
- 13日(日) 文化フェスティバル(5・6年出演)
- 14日(月) もちつき会準備期間(～18日)
- 15日(火) 給食感謝メッセージカード作成(～18日)
- 16日(水) 短縮日課 町研究会
- 17日(木) ALT(小小) 礼検
- 18日(金) 礼文学発表会
- 21日(月) クラブ もちつき会係練習
- 22日(火) 指導主事訪問 3・4年研究授業
給食感謝メッセージ贈呈
- 23日(水) 勤労感謝の日
- 24日(木) 短縮4時間授業 12:35総下校
もちつき会役割合同会議
町教育研究大会(船中)
- 25日(金) 職員会議 香深地区子育て懇談会
新桃岩トンネル開通式
- 28日(月) 全校朝会 学校経営指導訪問
もちつき会リハーサル
- 29日(火) もちつき会会場準備・リハーサル
- 30日(水) ふれあいもちつき会 口座振替日

剣の舞 再び

学芸会の素晴らしい発表で、大絶賛の5・6年生の「剣の舞」、学芸会だけではもったいない！ ということで、11/13の町の文化フェスティバルで再び発表することになりました。

時間等の詳細につきましては決まり次第、学級だより等でお伝えしていきます。ぜひ、「礼小の顔」5・6年生の華麗なバチさばきをみんなで見に行きましょう！